Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

«Ыллыкчаан» с. Эбя МР «Вилюйский улус (район) Республики Саха (Якутия)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советомМБДОУ детский сад«Ыллыкчаан» с.Эбя(протокол от 21 апреля 2023  г. № 6 =  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ионова А.И.«21» апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя МР НьВилюйский улус (район) Республики Саха (Якутия)(МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя) |
| Руководитель | Ионова Альбина Ионовна  |
| Адрес организации | 678227, с. Эбя, ул. Пушкина , д. 12 |
| Телефон, факс | 8411 32 24 5 13 |
| Адрес электронной почты | mbdoujemkon@mail.ru |
| Учредитель | МР «Вилюйский улус (район) РС(Я) |
| Дата создания | 1960 год |
| Лицензия | от 06.02.2017 № 2014, серия 14 Л 01 № 0002026 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя (далее — Детский сад) расположено в Вилюйском районе с. Эбя по улице Пушкина дом 12. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 460 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 236,1 кв. м.

**Цель деятельности детского сада** — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада является** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада:** рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 8:00 до 18:30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 28 воспитанников в возрасте от 3 месяцев  до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы комбинированной направленности. Из них:

* 1 младше-средняя группа — 13 детей;
* 1 старше- подготовительная группа — 12 детей.
* 3 младенцев охвачены –услугами КМЦ

Для обеспечения слаженной работы детского сада работают 19 работников, из них 1-заведующий, 1-инструктор по гигиеническому воспитанию, 1-завхоз, 1-педагог-психолог, 1-учитель логопед, 4 воспитателя, 3 помощника воспитателя, 1-повар, 1-машинист по стирке,1-рабочий по кухне, 1-рабочий, 3 - сторожа

В связи с пандемией коронавирусной инфекции с 2021 года в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было введено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Вся воспитательная работа идет по рабочей программе воспитания и календарному плану

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Всего семей | 22 | 100% |
| Полная | 13 | 59,1 % |
| Неполная с матерью | 9 | 40,9 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0,% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0,% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 7 | 31,9% |
| Два ребенка | 6 | 27,3% |
| Три ребенка и более | 8 | 36,4 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по  кружковой деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников |
| 2021 | 2022 |
| 1 | Художественно-познавательное |
| 1.1 | Умелые ручки | Кружок | 4-5лет | 5 | 6 |
| 1.2 | Легоконстрирование | Кружок  | 1-3 | 8 | 10 |
| 1.3 | В гостях у сказки | Кружок | 3-4 лет | 5 | 6 |
| 1.4 | Развитие речи | Инд. занятия | 1-3 лет | 9 | 10 |
| 1.5 | Каляка-маляка | Кружок  | 1-3 | 9 | 9 |
| 1.6 | Пальчик,ручка, язычок | Кружок  | 1-3 | 6 | 6 |
| 1.7 | Робототехника | Инд.занятия | 4-6 | 5 | 5 |
| 2 | Физкультурно-оздоровительное |
| 2.1 | Оригами | секция | 4-5 лет | 5 | 6 |
| 2.2 | Шахматы | кружок | 5-7 лет | 6 | 6 |

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

В младше – средней группе в 2022-2023 учебном году проводились кружковые работы «Лего конструирование», «Развитие речи», «Пальчик, ручка, язычок», «Каляка - маляка».

 Охвачено 10 детей, кружки проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут.

Система работы велась по следующим направлениям:

В организованно образовательной деятельности - совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми.

В образовательной деятельности в режимных моментах: пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песен, потешек, сказок, самомассаж кистей рук, игры и упражнения на формирование тонких движений пальцев,  пальчиковый театр, игры с крупным конструктором во второй половине дня, дидактические игры.

Для работы с детьми использованы следующие методы и приёмы работы:

**Словесный метод.** Словесные обращения воспитателя к детям объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказыо них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

**Наглядно-действенный метод**. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

**Практический метод.** Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством пальчиковую игру или гимнастику. Отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

**Игровой метод.** Часто используются игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;

- решение маленьких «проблем», возникающих у  героев.

Форма работы кружка в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

Кружок проводится два раз в неделю и предназначен для индивидуальной и групповой работы.

**В конце учебного года у детей наблюдается:**

•        Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

•        Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

•        Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных методов рисования и работы с природным материалом.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети младше - средней группы.

         Данный мониторинг проводился воспитателями.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в  конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, частично была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

 В **младшей группе** было обследовано 10 детей, из них имеют:

**- высокий уровень  - 7 чел. (70%);**

 **- средний уровень –   2 чел. (20 %);**

 **- низкий уровень –   1 чел. (10%).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие****Уровень** | **Соц.-комм.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 6 | 60% | 5 | 50% | 7 | 70 % | 8 | 80% | 9 | 90 % |
| **средний** | 2 | 20% | 3 | 30% | 2 | 20 % | 1 | 10 % | 0 | 0 % |
| **низкий** | 2 | 20% | 2 | 20% | 1 | 10 % | 1 | 10 % | 1 | 10 % |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация  образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.  Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

  **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (старшая, подготовительная)**

Всего детей 15, из них имеют:

**- высокий уровень – 12 человека (80 %);**

**- средний уровень –   2 человека (13 %);**

**- низкий уровень –   1 человека (7 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

            **Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределенормы |
| 3 | 23 | 10 | 76,9 | 0 | 0 | 13 | 99,9 |
| Качество освоения образовательных областей | 3 | 23 | 10 | 76,9 | 0 | 0 | 13 | 99,9 |

В ноябре 2022 года воспитатели детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод: В старше-подготовительной группе всего 13 детей, из них в подготовительной группе 4 воспитанников. Из них к школе готова- 4, из них 3 детей с ОВЗ. Иванова Варя пропустила –53 дня. Поэтому она из-за пропусков по болезни слабо готова к школе, образное мышление низкое, путает алфавит и цифры. Остальные дети готовы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.**

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 5/1;
* воспитанники/все сотрудники — 1.6/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 19 работников детского сада, из них 6 педагогов. На 30.12.2022 1 работник заканчивает ВППК им. Н.Г. Чернышевского, по квалификации: «Дошкольное воспитание»

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

**Повышение квалификации:**

 **Все педагоги детского сада прошли повышение квалификации:**

**Ионова А.И., заведующий:**

1. Сертификат участника 3 летней методической школы «Импульс» педагогических работников РС(Я).
2. Сертификат участника. МПАДО. Образовательный семинар «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» в объеме 24 академических часа в рамках летней методической школы «Импульс» «Современные тенденции развития общего образования» 10-11.06.2022 г.
3. Удостоверение о повышении квалификации. ГБУ «Академия наук РС(Я) «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» 2022 г.
4. ГБУ РС(Я) Институт геокультурного развития в объеме 144 часа (очно-заочное) «Гид-экскурсовод». 22.07.2022 г.

**Дмитриева М.П., воспитатель:**

1. Сертификат образовательного семинара в рамках улусного педагогического хакатона «Vil-PEDHACK» 10.02.2022 г.
2. АНО ДПО «Универ» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Эффективное управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях» г. Казань. 2022 г.
3. Сертификат участника 3 летней методической школы «Импульс» педагогических работников РС(Я).
4. Сертификат участника. МПАДО. Образовательный семинар «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» в объеме 24 академических часа в рамках летней методической школы «Импульс» «Современные тенденции развития общего образования» 10-11.06.2022 г.

**Гоголева Н.П.,воспитатель, учитель-логопед:**

1. Сертификат образовательного семинара в рамках улусного педагогического хакатона «Vil-PEDHACK» 10.02.2022 г.
2. Сертификат участника 3 летней методической школы «Импульс» педагогических работников РС(Я).
3. Сертификат участника. МПАДО. Образовательный семинар «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» в объеме 24 академических часа в рамках летней методической школы «Импульс» «Современные тенденции развития общего образования» 10-11.06.2022 г.
4. Удостоверение АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского –II» «Чему ребенок может научиться до школы»
5. Сертификат за распространение опыта в улусном Форуме специалистов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения «Вместе ради будущего».Вилюйск 2022 г.
6. Сертификат АНО ДПО «Сайдыс» (Развивайся с нами обучение по авторской программе: «Сахалыы логоритимика» (Логоритмика на якутском)»
7. Сертификат авторского вебинара учителя-логопеда Титовой Е.Н. на тему «Логопедический массаж для детей ОВЗ»

**Афанасьева С.П.- воспитатель младше-средней группы:**

1. Сертификат участника 3 летней методической школы «Импульс» педагогических работников РС(Я).
2. Сертификат участника. МПАДО. Образовательный семинар «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» в объеме 24 академических часа в рамках летней методической школы «Импульс» «Современные тенденции развития общего образования» 10-11.06.2022 г.
3. Удостоверение о повышении квалификации. ГБУ «Академия наук РС(Я) «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» 2022 г.
4. Сертификат участнику дистанционного семинара для педагогов по направлению «Этнокультурные ценности в образовании и этнопедагогизации образовательного процесса» (Норуот педагогикатын туһанан оҕону иитии-үөрэтии) по теме: «Иитиллэр эйгэ дьиэтин тутула»
5. Сертификат участника республиканского конкурса методических разработок «Учим учиться с Кулаковским, посвященный 145-летию со дня рождения А.Е. Кулаковского-Өксөкүлээх Өлөксөй».
6. Грамота за 1 место «Методика развития родной речи ДОУ» тема: «Олонхо нөҥүө оҕо тылын саппааһын байытыы»

**Иванова Ю.Ю.**

1. Сертификат участника 3 летней методической школы «Импульс» педагогических работников РС(Я).
2. Сертификат участника. МПАДО. Образовательный семинар «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» в объеме 24 академических часа в рамках летней методической школы «Импульс» «Современные тенденции развития общего образования» 10-11.06.2022 г.
3. Удостоверение о повышении квалификации. ГБУ «Академия наук РС(Я) «Школа по формированию медиа-среды в ДОУ» 2022 г.
4. Сертификат улусного Чемпионата компетенция «Поварское дело» КИДСКИЛС.
5. Диплом Победителя на региональном этапе Всероссийского Чемпионата «ЛЕГО КИДС», номинация «Благородный профессионализм»

 Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С 2022 г. в штатное расписание детского сада был введен штат учителя-логопеда. Опытный воспитатель Гоголева Нина Петровна работает с осени 2022 г. Создалаа кабинет, минитеатр «Теремок». Занятия проходят с детьми с ОВЗ.

Результаты анкетирования

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* Якутские настольные игры.
* Стол с песком в кабинете логопеда.
* Ростовой кукольный мини-театр «Теремок»
* Дидактический комплект «Домашние животные», «Овощи и фрукты»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, проектором мультимедиа;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 4;
* кабинет заведующего — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридора, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета психолога. Создали кабинет учителя-логопеда.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 28 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, —100%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 20% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 31 |
| в режиме полного дня (10,5 часов) | 31 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 10 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 21 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 10,5-часового пребывания | 31 (100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 5 (16,1%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 5 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 3 (60%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 3 (60%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1 (20%) |
| больше 30 лет | 3 (60%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 2 (40%) |
| от 55 лет | 6 (34%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 6 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 5/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7,6 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Мониторинг состояния психических процессов**

Диагностика проводится дважды в год: в начале учебного года в течение сентября, октября и по окончанию учебного года в течение апреля, мая. Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В мониторинге принимали участие дети, достигшие на момент мероприятия трех лет, то есть воспитанники младшей группы, средней группы и старшей группы. Всего было обследовано 24 детей, в частности 11 воспитанника, посещающих младше-среднюю группу, и 13 детей посещающих старше-подготовительную группу. Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой)

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты воспитанников, а также в сводную таблицу по группе.

После заполнения карт педагог-психолог проводил обработку полученных результатов, переводя их в количественный состав, выводя средний балл по ребенку и группе, а также высчитывался процент развития конкретного психического процесса в данной возрастной категории. Критерии оценки определялись буквами (В-высокий уровень, В.с.-выше среднего уровня, С-средний уровень, Н.с-ниже среднего уровня, Н.-низкий уровень).

В начале учебного 2022 года на основании мониторинга по МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя были получены следующие данные:

**Итоги мониторинга развития психических процессов**

 **младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Психические процессы*** | ***Сентябрь-октябрь 2022г.(начало года)*** |
| ***В*** | ***В.С*** | ***С*** | ***Н.С*** | ***Н*** |
| Восприятие | 1% | 27% | 26% | 43% | 3% |
| Наглядно-действенное мышление | - | 37% | 47% | 16% | - |
| Устойчивость внимания | - | 34% | 54% | 11% | 1% |
| Концентрация внимания | 1% | 33% | 54% | 11% | 1% |
| Слуховая память | 1% | 40% | 55% | 3% | 1% |
| Зрительная память | 5% | 10% | 45% | 40% | - |
| Речь | 4% | 19% | 33% | 40% | 4% |
| Общение со взрослыми | 3% | 20% | 40% | 34% | 3% |
| Общение со сверстниками | - | 38% | 51% | 11% | - |
| Статус в группе | - | 37% | 53% | 10% | - |
| **Средняя группа** |
| ***Психические процессы*** | ***Сентябрь-октябрь 2022г.(начало года)*** |
|  | ***В*** | ***В.С*** | ***С*** | ***Н.С*** | ***Н*** |
| Восприятие | - | 24% | 43% | 31% | 2% |
| Наглядно-действенное мышление | 4% | 57% | 18% | 21% | - |
| Наглядно-образное мышление | - | 25% | 53% | 22% | - |
| Устойчивость внимания | - | 21% | 55% | 22% | 2% |
| Концентрация внимания | 2% | 17% | 65% | 22% | - |
| Слуховая память | - | 45% | 53% | 16% | - |
| Зрительная память | 8% | 35% | 37% | 2% | 2% |
| Воображение | 2% | 10% | 59% | 18% | 2% |
| Речь | - | 29% | 39% | 27% | 6% |
| Волевые качества | - | 29% | 45% | 26% | - |
| Общение со взрослыми | 4% | 27% | 41% | 28% | - |
| Общение со сверстниками | - | 49% | 38% | 14% | - |
| Статус в группе | - | 49% | 43% | 8% | - |
| **Старшая группа** |
| ***Психические процессы*** | ***Сентябрь-октябрь 2022г.(начало года)*** |
|  | ***В*** | ***В.С*** | ***С*** | ***Н.С*** | ***Н*** |
| Восприятие | - | 48% | 20% | 28% | 4% |
| Наглядно-действенное мышление | - | 60% | 16% | 24% | - |
| Наглядно-образное мышление | 4% | 20% | 56% | 16% | 4% |
| Устойчивость внимания | - | 8% | 68% | 20% | 4% |
| Распределяемость внимания | - | 8% | 60% | 28% | 4% |
| Концентрация внимания | - | 8% | 52% | 32% | 8% |
| Слуховая память | - | 36% | 56% | 8% | - |
| Зрительная память | - | 20% | 44% | 32% | 4% |
| Воображение | - | 4% | 48% | 40% | 8% |
| Речь | - | 16% | 64% | 12% | 8% |
| Самооценка  | - | 28% | 64% | 8% | - |
| Волевые качества | - | 20% | 44% | 36% | - |
| Общение со взрослыми | - | 20% | 60% | 16% | 4% |
| Общение со сверстниками | - | 44% | 40% | 16% | - |
| Статус в группе | - | 44% | 44% | 12% | - |

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя соответствует возрастной норме.

Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

Также наблюдается небольшая группа детей, имеющая низкий уровень развития. Для работы с такими детьми в пределах МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в рамках которого специалисты вырабатывают системный подход к дальнейшей работе с конкретным воспитанником, а также по мере необходимости направляют детей на обследование на областную психолого-педагогическую комиссию для постановки диагноза и принятия дальнейших мер для индивидуального развития воспитанника в пределах его возможностей и способностей.

Таким образом, результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития.

В период Месячника психологического здоровья работа проведена разнообразная и интересная. Охват воспитанников педагогом-психологом составил 100%, за исключением детей, не посещающих детский сад по причине болезни. Охват родителей составил 100 %, охват педагогов 100 %.

Родители воспитанников всех разновозрастных групп получили не только психолого-педагогическую помощь, а также активно принимали участие в различных мероприятиях профилактической и коррекционной направленности.

Педагогом-психологом проведено тест для родителей на тему «Мой стиль воспитания ребенка в семье», с целью узнать, какие стили используется для воспитания ребенка. В анкетировании приняли участие 18 из 18 родителей. Охват 100%. Для педагогов проведены экспресс-оценка «Выгорания», где приняли участие 6 педагогов. Охват 100%. По результатам диагностики даны соответствующие рекомендации.

Педагогом-психологом была проведена диагностическая работа с воспитанниками от 1,5 до 6 лет. Общее количество обследованных детей составило 22 из 25 детей. Охват 95%. Цель диагностики, определить эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Результаты диагностики показали, что все дети чувствуют себя комфортно, испытывают позитивное эмоциональное самочувствие в группе детского сада.

Для младших групп проводился диагностика «Паравозики». В тестировании приняли участие 10 воспитанников. Охват 100%.

Показатели тревожности

|  |  |
| --- | --- |
| Группа  | Уровень тревожности |
| младшая  | низкий | средний | высокий |
| 5 | 5 | - |

Показатели тревожности

**Вывод:** По итогам мониторинга выявлено, с низким уровнем тревожности 5 детей - 50%, среднем уровнем тревожности 5 детей – 50%, с высоким уровнем тревожности не выявлено.

**Рекомендации родителям:**

* Поговорить с ребёнком о его состоянии. Это должна быть непринужденная душевная беседа с заинтересованным слушателем. Желательно, чтобы это был не один разговор.
* Организовать совместную деятельность с ребёнком, чтоб он мог почувствовать себя частью семьи. Здесь можно создавать ситуацию успеха, другими словами, хвалить для поднятия самооценки.
* Постараться снять напряжение. Это может быть рисование, прослушивание перед сном спокойной музыки, телесный контакт, в том числе массаж лица, плеч, спины — он очень хорошо помогает снять напряжение.
* Главное — не тревожьтесь сами. Дети это очень хорошо чувствуют и впитывают как губки. Поэтому если вы тревожитесь, то логично, что ребёнок будет испытывать те же эмоции.

Для старших и подготовительных групп проводился диагностика «Выбери нужное лицо». В тестировании приняли участие 12 из 12 воспитанников. Охват 100%

Показатели тревожности

|  |  |
| --- | --- |
| Группа  | Уровень тревожности |
| Старшая и подготовительная  | низкий | средний | высокий |
| 7 | 5 | - |

Показатели тревожности

**Вывод:** По итогам мониторинга выявлено, с низким уровнем тревожности 7 детей - 58%, среднем уровнем тревожности 5 –42%, с высоким уровнем тревожности не выявлено.

**Рекомендации родителям:**

1. *Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.* (Например, нельзя говорить ребенку: "Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!")
2. *Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.*
3. *Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить.* Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
4. *Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.*
5. *Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе*, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
Если родители не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке. Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты.

По итогам психологических диагностик воспитателям даны рекомендации. С целью оказания помощи при трудностях в обучении, общении и психологической помощи и поддержки воспитанникам, проведены беседы и индивидуальные консультации.

**Отчет логопеда МБДОУ детского сада «Ыллыкчаан» с.Эбя Гоголевой Н.П.**

За период с октября по апрель 2023г в логопедической группе занимались 6 детей, из них: 3- подготовительная группа, 3- старшая группа. Подгрупповые занятия проводились в неделю 4 раза. Были проведены в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. Проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико- грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр.

В течении года проводилась систематическая работа над коррекцией произношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Велась работа с воспитателями, давались советы, пожелания. Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, даны рекомендации и советы по всем вопросам. В младшей группе проводился кружок,, Юный чтец", где дети учились выразительно читать маленькие, короткие стишки на родном и русском языках Агнии Барто, Иннокентия Эртюкова. Дети с удовольстаием учили и читали стихи надевали ростовые куклы и занимались. Старше-подготовительной группе проводился ростовой кружок мини-театр «Теремок». Также мы участвовали с сказкой «Колобок» в открытом Республиканском конкурсе «Сказки народов России», приуроченного Дню народного единства и Году культурного наследия в РФ в направлении «В мире сказок» - конкурс постановок, кукольных театров, где дети стали Дипломантами 2 степени МБУ «ТДНТ им.П.Я.Туласвнова» с.Терють Оймяконского улуса. Лауреат 1 степени номинация «Детский театр» в детском открытом конкурсе-фестивале «Маленькая старана» МО «Город Вилюйск» национально-культурный центр «Алгыс» им.Н.И.Ылаховой. Лауреат 2 степени в открытом улусном конкурсе песни и танца МБКТ «Сарыал» култуура киинэ МБТ «Дьоккон нэьилиэгэ» М.Т. На будущий год обновить, добавить ростовые куклы: собаки, кошки и петуха. Также добавить пальчиковый театр, привлечь родителей для создания театра (пошив кукол, декораций, ширмы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |  |  |  | **КоличествоД -ДНЕЙ 2022 год**  |  |  |  |  |
| Месяцы | раб.дн. | по план. |   | Д-ДНЕЙ |   |   | ОТСУТСТВИЕ | ПО ДРУГИМ ПРИЧИНАМ | посещ.дет. | примеч. |
|   |   |   | ОБЩ. | до 3 лет | 3-7 лет | ОБЩ. | до 3 лет | 3-7 лет | ОБЩ. | до 3 лет | 3-7 лет |   |   |
| январь | 9 |   | 172 | 50 | 122 | 99 | 40 | 59 | 32 | 5 | 27 | 29 |   |
| февраль | 8 |   | 183 | 64 | 119 | 49 | 16 | 33 | 27 | 6 | 21 | 29 |   |
| март | 18 | 1548 | 324 | 121 | 203 | 169 | 73 | 96 | 19 | 0 | 19 | 28 |   |
| апрель | 22 |   | 456 | 152 | 304 | 189 | 53 | 136 | 63 | 22 | 41 | 29 |   |
| май | 22 |   | 469 | 150 | 319 | 147 | 27 | 120 | 33 | 13 | 20 | 28 |   |
|   | **79** | 1800 | **1604** | **537** | **1067** | **653** | **209** | **444** | **174** | **46** | **128** | **143** |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| сентябрь | 8 | 612 | 115 | 31 | 84 | 31 | 0 | 31 | 9 | 0 | 9 | 19 |   |
| октябрь | 21 |   | 272 | 63 | 209 | 156 | 63 | 93 | 37 | 26 | 11 | 21 |   |
| ноябрь | 19 |   | 293 | 106 | 187 | 108 | 32 | 76 | 10 | 10 | 0 | 22 |   |
| декабрь | 22 | 1800 | 397 | 64 | 333 | 146 | 44 | 102 | 0 | 0 | 0 | 28 |   |
|   | **70** | **5760** | **1077** | **264** | **813** | **441** | **139** | **302** | **56** | **36** | **20** | **90** |   |
| ИТОГО |   |   | ***2681*** | ***801*** | ***1880*** | ***1094*** | ***348*** | ***746*** | ***230*** | ***82*** | ***148*** | ***233*** | 47% |
| ГРУППА ЗДОРОВЬЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | **1гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **ВСЕГО** |  |  |  |  |  |  |  |
| **до года** |  | **3** |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **1год** |   | 1 | 1 |   |   | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2г.** |   | 3 |   |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3г.** | 1 | 4 | 3 |   |   | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **4г.** |   | 3 |   |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **5лет.** |   | 5 | 1 |   |   | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **6л.** |   | 2 | 1 |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7л.** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** | **1** | **21** | **6** |  |  | **28** |  |  |  |  |  |  |  |